

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ГОРОД АСТРАХАНЬ»

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
Г..АСТРАХАНИ «НАЧАЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №19»

**Модифицированная
рабочая программа по учебному модулю
«Учимся родному языку» (развитие речи)**

56 часов

Приложение 2 к дополнительной образовательной
общеразвивающей программе подготовки к школе «Радуга»

АСТРАХАНЬ

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.

1. Планируемые результаты освоения.
2. Предметное содержание.
3. Тематическое планирование.
4. Список литературы.

Пояснительная записка

Модифицированная рабочая программа по учебному модулю «Учимся родному языку» (развитие речи) (далее программа развития речи) имеет социально-педагогическую направленность и основана на методике известного московского логопеда, кандидата педагогических наук Надежды Сергеевны Жуковой. Обучение планируется вести по «Букварю» Н.С.Жуковой, который является пособием по обучению дошкольников правильному чтению и рекомендован Министерством общего и профессионального образования Российской Федерации.

Пособие «Букварь» - это результат тридцатилетнего опыта работы логопеда Н.С.Жуковой. Оно сочетает в себе традиционную методику обучения грамоте с оригинальной логопедической методикой. Это позволяет не просто научить ребенка читать, но и предупредить будущие возможные ошибки на письме. В основе обучения дошкольников чтению по авторской методике Н.С. Жуковой лежит слоговой принцип. Слог выступает в качестве единицы чтения.

Цель программы развития речи: подготовить дошкольников к обучению, познакомить с буквами, как знаками записи известных им звуков, научить читать, не вступая в противоречие с методами школьного обучения.

Обучающая задача:

-сделать для ребенка увлекательной тренировку в технике чтения и привить интерес к книге, вкус к самостоятельному чтению;

-способствовать обогащению словарного запаса и развитию речи детей;

-познакомить с новыми терминами (звук, гласный, согласный, предложение, текст).

-легко и весело ввести ребенка в письменность;

Развивающая задача: развивать желание читать.

Воспитательная задача: - воспитывать старательность, - воспитывать любовь к чтению.

Основные принципы обучения чтению.

Процесс обучения чтению строится на общедидактических принципах:

*принцип систематичности и последовательности; организация и последовательная подача материала («от легкого к трудному», «от простого к сложному обучения»);

*принцип наглядности: иллюстративное (наглядное) изображение изучаемых объектов и понятий способствует формированию более полных и четких образов и представлений в сознании дошкольников;

* принцип доступности и посильности: реализуется в делении изучаемого материала на этапы и в преподнесении его детям последовательными блоками и частями, соответственно возрастным особенностям и развитию речи;

*онтогенетический принцип (учет возрастных особенностей обучаемых).

Программа развития речи рассчитана на 7 месяцев подготовительных занятий. Программа развития речи учитывает возрастные и психологические особенности детей 6 – 7 лет, предусматривает 2 занятия в неделю продолжительностью 30 минут, всего 56 занятий за период обучения.

Программа развития речи отражает современные научные взгляды на способы организации развивающего обучения, обеспечивает решение задач интеллектуального и личностного развития детей, формирование у них познавательных интересов и творческого мышления, способствует сохранению и поддержке их здоровья.

1. Планируемые результаты освоения.

Обучающие должны уметь:

- выделять из слов звуки, находить слова с определенным звуком, определять место звука в слове;
- соблюдать орфоэпические нормы произношения;
- владеть понятиями «звук», «буква», «слово», «предложение»;
- свободно читать слоги и трёхбуквенные слова, плавно читать по слогам;
- правильно согласовывать слова в предложении;
- понимать смысл прочитанного;
- составлять предложения с заданным словом, на заданную тему, заканчивать предложение нужным по смыслу словом и т.п.;
- ориентироваться на странице книги;
- правильно использовать предлоги;
- правильно произносить звуки.

2. Предметное содержание.

Содержание программы развития речи позволяет в занимательной игровой форме усвоить дошкольниками такие понятия, как звук и буква, понять их различия и особенности.

Известно, что одной из важных составляющих обучения чтению является хорошо развитый фонематический слух. В процессе освоения программы используются специальные игры, подготавливающие слуховое восприятие, внимание и память дошкольников к работе со звуками речи. В структуру каждого занятия входят также различные игры, способствующие развитию у детей навыков фонематического анализа и синтеза.

Гласные и согласные звуки на занятиях соотносятся с образами соответствующих букв, при этом графический образ подкрепляется двусторонним о букве, что способствует более быстрому запоминанию материала.

При составлении программы учитывались индивидуальные и возрастные особенности детей, их потенциальные возможности и способности.

Программа развития речи направлена не только на конечный результат - умение читать, но и на творческое развитие личностных качеств ребенка, его комфортное пребывание в мире, толерантное отношение к окружающим.

Программный материал систематизирован и изучается в определенной последовательности: от простого к сложному, от изучения звуков к овладению знаниями о буквах, слиянию слоговых элементов в слова.

1. Лексическая и грамматическая работа:

- обогащение словарного запаса детей; наблюдение над многозначными словами в речи;

- употребление новых слов в собственной речи (конструирование словосочетаний и предложений).

2. Развитие связной речи:

- ответы на вопросы, участие в диалоге;

- подробный пересказ текста по зрительной опоре;

- составление рассказа-описания, рассказа по сюжетной картинке, по серии картинок.

3. Развитие звуковой культуры речи и фонематического слуха:

- знакомство с органами артикуляции, способами произнесения звука, его условным обозначением;

- знакомство с классификацией звуков: согласные и гласные звуки; твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные;

- выделение звука в начале, конце и середине слова, определение положения звука в слове;

- выделение в слове гласных звуков, согласных звуков, твердых, мягких, звонких, глухих согласных;

- «чтение» и составление слогов и слов с помощью условных звуковых обозначений.

4. Обучение звуко-слоговому анализу:

- звуковой анализ состава слогов и слов;

- дифференциация понятий «звук» и «буква»;

- соотнесение букв и звуков.

5. Работа по развитию мелкой моторики руки:

- штриховка, обведение по контуру.

3. Тематическое планирование.

№	Тема занятия	Кол-во
---	--------------	--------

		часов
1.	Речь письменная и устная. Звуки речи. Слова, слоги.	1
2.	Звуки и буквы русского языка. Понятие «звук»; органы артикуляции, способы произнесения звука. Слова. Звуки. Выделение звука в начале, конце и середине слова.	2
3.	Слова. Звуки. Выделение звука в начале, конце и середине слова.	1
4.	Звук [А]. Знакомство с органами артикуляции, способами произнесения звука, его условным обозначением.	1
5.	Звук [У]. Знакомство с органами артикуляции, способами произнесения звука, его условным обозначением.	1
6.	Звук [О]. Обучение ответам на вопросы.	1
7.	Закрепление букв А, О, У. Чтение и составление слогов по разрезной азбуке. Печатание букв.	1
8.	Звук [М]. Дифференциация понятий «звук» и «буква».	1
9.	Звук [С]. Ответы на вопросы, выявление логических несоответствий в рисунке или рассказе.	1
10.	Закрепление букв М, С. Чтение и составление слогов по разрезной азбуке. Печатание слогов.	1
11.	Учимся соединять буквы А, У.	1
12.	Чтение слогов. УА, АУ. Чистоговорки.	1
13.	Соединяем буквы, читаем слоги. АМ, УМ, УА, АУ. Читаем слитно. Пословицы и поговорки.	1
14.	Звук [Х]. Наблюдение над многозначными словами в речи.	1
15.	Звук [Р]. Обучение составлению рассказа по серии картинок.	1
16.	Звук [Ш]. Звуковой анализ состава слогов и слов. Загадки.	1
17.	Звук [Ы]. Выделение звука конце и середине слова. Скороговорки.	1
18.	Звук [Л]. Изменение слов путём замены, перестановки звуков или слогов. Сказки о буквах.	1
19.	Звуки [Р] - [Л], [Р'] - [Л']. Выявление различий в звуковом (слоговом) составе двух слов.	1
20.	Обучение составлению рассказа по картинке.	1
21.	Звук [Н]. Соотнесение букв и звуков. Гласные и согласные звуки.	1

22.	Звук [К]. Акустические характеристики, выделение в слове согласных звуков.	1
23.	Звук [Т]. Составление рассказа-описания.	1
24.	Звук [И]. Ответы на вопросы, выявление логических несоответствий в рисунке или рассказе.	1
25.	Знакомство с классификацией звуков: твердые и мягкие согласные.	1
26.	Звук [П]. Звук [П']. Выделение в слове твёрдых и мягких согласных звуков. Обучение составлению рассказа по сюжетной картинке.	1
27.	Звук [З]. Звук [З']. Конструирование словосочетаний. Многозначные слова. Составление слогов и слов. Буква потерялась.	1
28.	Звук [Й]. Определение положения звука в слове.	1
29.	Звуки [Г] и [Г']. Составление слов на заданное количество слогов.	1
30.	Звуки [В] и [В']. Обучение диалоговой речи.	1
31.	Звуки [Д] и [Д']. Составление слова из изученных звуков и слогов.	1
32.	Звуки [Д] - [Т], [Д'] - [Т']. Классификация звуков: звонкие и глухие, мягкие и твердые согласные.	1
33.	Звуки [Б] и [Б']. Составление прямых и обратных слогов.	1
34.	Звуки [Б] - [П], [Б'] - [П']. Выделение в слове твёрдых и мягких, звонких и глухих согласных звуков.	1
35.	Обучение составлению рассказа по картинке, по серии картинок.	1
36.	Звук [Ж]. Расширение словарного запаса.	1
37.	Классификация звуков: шипящие согласные звуки [Ж] - [З], [Ж] - [Ш]. Подбери пару.	1
38.	Звуки [Й'Э]. Подробный пересказ текста по зрительной опоре.	1
39.	Буква Ъ знак - показатель мягкости в конце слога или слова.	1
40.	Работа с разрезной азбукой: ЕЛ-ЕЛЬ, УГОЛ-УГОЛЬ. Учить называть слова, определенной структуры.	1
41.	Звуки [Й'А]. Звуковой анализ слогов и слов. Перевертыши.	1
42.	Звуки [Й'У]. Звуковой анализ слогов и слов. Волшебные цепочки.	1
43.	Двойные звуки. Звук [Й'О]. Соотнесение букв и звуков.	1
44.	Звуки [Й'Э], [Й'О], [Й'У], [Й'А]. Соотнесение букв и	1

	звуков. Подробный пересказ текста по зрительной опоре.	
45.	Звук [Ч']. Обучение составлению предложений, конструированию словосочетаний.	1
46.	Читаем слоги и слова. Доскажи словечко.	1
47.	Звук [Э]. Повторение дифференциации понятий «звук» и «буква».	1
48.	Звук [Ц]. «Чтение» и составление слогов и слов с помощью условных обозначений.	1
49.	Звуки [Ц] - [С], [Ц] [Ч']. Обучение подробному пересказу текста.	1
50.	Звук [Ф]. Обучение составлению рассказа по сюжетной картинке.	1
51.	Звук [Ф']. Последовательное преобразование слова в другие слова путем неоднократного изменения его звукового и слогового состава.	1
52.	Звук [Щ']. Обучение распространению предложений, добавлению недостающих слов.	1
53.	Звук [Щ']. Обучение распространению предложений, добавлению недостающих слов.	1
54.	Подробный пересказ текста по зрительной опоре.	1
55.	Обучение составлению рассказа по картинке, по серии картинок, творческих рассказов.	1
	Итого:	56

4. Список литературы.

1. Учебное пособие «Букварь» Жуковой Н. С.
2. Журова Л.Е., Кузнецова М.И. «Азбука для дошкольников. Играем со звуками и словами».
3. Журова Л.Е., Кузнецова М.И. «Азбука для дошкольников. Играем и читаем вместе».
4. Виноградова Н.Ф. «Придумай и расскажи» (дидактические материалы).
5. Волина В.В. - Занимательное азбукведение. - Просвещение, 1991г.